

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

(подпись)

(фамилия, инициалы)

« 1 » апрель 20 26г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр), 1 (триместр 1, 2)

Луганск, 2026

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры начального образования, канд. филол. наук, доцент Якименко Людмила Николаевна

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «23» 03 2026 г. № 11

Заведующий кафедрой начального образования


(подпись)

Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «31» 03 2026 г. № 20

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии


(подпись)

Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


(подпись)

В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения методики начального литературного образования является освоение студентами содержания и методов обучения чтению и литературе в начальной школе.

Задачи: формирование представлений о содержании литературного образования младших школьников, особенностях процесса литературного развития младших школьников на различных этапах; формирование представлений о современных концепциях литературного образования и развития; формирование готовности к использованию современных методов и технологий литературного образования младших школьников, диагностики их литературного развития; формирование профессиональной готовности к решению задач литературного образования детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплине «Литературное образование младших школьников» присвоен индекс Б1.В.05.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** по курсу детский фольклор, русский фольклор, история литературы, теория литературы, детская литература, методика преподавания литературного чтения в начальной школе, психология, педагогика, дидактика начальной школы, методика воспитания и обучения младших школьников, **умение** осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке, **навыки** чтения, качественной письменной и устной речи.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность» и служит основой для освоения таких дисциплин, как «Рефлексивная педагогика», «Профессиональная этика современного учителя начальной школы», «Педагогическая коммуникация», «Педагогика начального образования», «Педагогическая праксеология», для прохождения педагогической и преддипломной практик согласно учебному плану.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по решению стандартных и нестандартных задач в профессиональной деятельности на основе современных технологий и методик преподавания учебных предметов	ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: нормативные документы, определяющие содержание и формы организации литературного образования в начальной школе; психолого-педагогические и литературоведческие основы методики обучения литературному чтению в начальных классах и вытекающие из них методические закономерности; задачи, содержание, способы и средства обучения литературному чтению в начальной школе; типичные затруднения учащихся в

		овладении читательской деятельностью, их причины, способы их выявления и пути преодоления; уметь: планировать и осуществлять процесс литературного образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание обучения чтению на каждом этапе обучения, уроке, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся; выявлять затруднения учащихся в овладении читательской деятельностью, определять их причины и осуществлять работу по их преодолению; - организовывать внеурочную деятельность учащихся по литературному чтению; квалифицированно обращаться к источникам информации (научно-методической литературе, периодическим изданиям, Интернет-источникам) для поиска ответов на вопросы, связанные с организацией процесса литературного образования, для пополнения профессиональных знаний; владеть: современными технологиями формирования читательской деятельности младших школьников.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 зач. ед.	108 / 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарски занятия	24	8

Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методики литературного образования.

Тема 2. Литературное развитие читателя-школьника.

Тема 3. Методы и приемы изучения литературного произведения

Тема 4. Урок литературного чтения как художественно-педагогическое целое.

Тема 5. Особенности изучения эпического произведения в школе

Тема 6. Изучение лирики в начальной школе.

Тема 7. Особенности изучения драматического произведения в начальной школе.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр / 1 – 2 триместр			
1.	Тема 1. Теоретические основы методики литературного образования младших школьников.	2	2
2.	Тема 2. Литературное развитие читателя-младшего школьника.	2	2
3.	Тема 3. Формирование читательской компетентности младшего школьника.	2	
4.	Тема 4. Методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников	2	
5.	Тема 5. Методы и приемы изучения литературного произведения. Особенности изучения эпического, лирического, драматического произведения в начальной школе	2	
6.	Тема 6. Урок литературного чтения как художественно-педагогическое целое.	2	
Итого:		12	4

4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма

1 семестр / 1 – 2 триместр			
1.	Тема 1. Теоретические основы методики литературного образования младших школьников.	4	
2.	Тема 2. Литературное развитие читателя-младшего школьника.	4	
3.	Тема 3. Формирование читательской компетентности младшего школьника.	4	2
4.	Тема 4. Методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников	4	2
5.	Тема 5. Методы и приемы изучения литературного произведения. Особенности изучения эпического, лирического, драматического произведения в начальной школе	4	2
6.	Тема 6. Урок литературного чтения как художественно-педагогическое целое.	4	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр			
1.			
2.			
3.			
Итого:			

4.6. Самостоятельная работа студентов

№. Самостоятельная работа студентов				
№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр / 1-2 триместр				
1.	Тема 1. Теоретические основы методики литературного образования младших школьников.	конспект	5	10
2.	Тема 2. Научные основы литературного образования младших школьнико	конспект	5	11
3.	Тема 3. Совершенствование навыка чтения учащихся	конспект	5	11

4.	Тема 4. Литературное развитие читателя-младшего школьника.	конспект	6	11
5.	Тема 5. Формирование читательской компетентности младшего школьника.	конспект	6	11
6.	Тема 6. Методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников	конспект	6	11
7.	Тема 7. Процесс чтения и анализа художественного произведения на урок	конспект	6	11
8.	Тема 8. Урок литературного чтения как художественно-педагогическое целое.	конспект	6	11
Итого:			45	87

4.7. Курсовые работы / проекты

Не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание исследовательских и творческих заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного экзамена*.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Плотникова С.В. Теория и технология начального литературного образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, А.А. Краева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 161 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования с изменениями и дополнениями от: 18 июля 2022 г. ГАРАНТ: О применении ФГОС НОО см. письма Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 и от 8 августа 2022 г. N ТВ-1517/03 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf

б) дополнительная литература:

1. Литературное чтение. Итоговые контрольные работы. 1 класс : учебное пособие / составитель С. В. Кутявина. – 3-е изд. – Москва : ВАКО, 2021. – 48 с. – ISBN 978-5-408-05768-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178789> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Литературное чтение. Итоговые контрольные работы. 3 класс : учебное пособие / составитель С. В. Кутявина. – 6-е изд. – Москва : ВАКО, 2021. – 66 с. – ISBN 978-5-408-05770-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178791> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Литературное чтение. Итоговые контрольные работы. 4 класс : учебное пособие / составитель С. В. Кутявина. – Москва : ВАКО, 2020. – 82 с. – ISBN 978-5-408-05771-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178792> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сосновская, И. В. Школьное литературное образование: современные практики и технологии : монография / И. В. Сосновская, Е. Н. Малышева, И. Г. Арсентьева. – Иркутск : ИГУ, 2023. – 234 с. – ISBN 978-5-6050141-4-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/422882> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей

5. Литературное чтение. Итоговые контрольные работы. 2 класс : учебное пособие / составитель С. В. Кутявина. – 5-е изд. – Москва : ВАКО, 2019. – 66 с. – ISBN 978-5-408-05769-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178790> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Литературное чтение. Типовые тестовые задания за курс начальной школы : учебное пособие / составитель С. В. Кутявина. – 6-е изд. – Москва : ВАКО, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-408-05778-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/178799> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Троицкая, Т. С. Врун, фантазер, мечтатель? (по книге Эриха Распэ «Приключения барона Мюнхгаузена»). Литературное чтение : учебное пособие / Т. С. Троицкая, О. Е. Петухова. – Москва : МПГУ, 2016. – 56 с. – ISBN 978-5-4263-0310-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/106087> (дата обращения: 04.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран). В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome», «Yandex»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]